***Пример поурочного планирования, учебник «Спектр» для 4 класса***

**Kapitel V. BEI UNS – BEI EUCH**

**Einheit 1. Wo spricht man Deutsch?**

***Урок 1***

**Цели и задачи урока:**

1. Знакомство со страноведческой информацией о немецкоговорящих странах, активизация фоновых знаний.

2. Развитие умений читать тексты с пониманием основного содержания.

3. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Оборудование:** компьютер (для воспроизведения аудиозаписи)**Дополнительный материал:** контуры Германии, Австрии и Швейцарии (можно скопировать с увеличением из рабочей тетради) |
| **Вводная беседа** | **I. Вступительный этап урока**Учитель знакомит учащихся с названием новой главы „Bei uns – bei euch“ (при необходимости название можно перевести) и предлагает им высказать предположения, о чем в ней пойдет речь. Учащиеся с опорой на иллюстрацию и текст на шмуц-титуле выдвигают свои предположения.Далее учитель задает вопрос, который вынесен в заголовок первого раздела: „Wo spricht man Deutsch?“ Учащиеся отвечают на вопрос по-русски, учитель записывает названия Deutschland, Österreich, die Schweiz на доске. |
| **Активизация фоновых знаний** | **II. Основной этап урока**1. Учитель спрашивает, что учащимся известно о Германии, Австрии и Швейцарии, задавая при необходимости наводящие вопросы. Учащиеся отвечают по-русски и по-немецки. Учитель по-немецки заполняет на доске три ассоциограммы.Возможное содержание ассоциограмм. |
|  DeutschlandBerlinAutosFußballBrüder GrimmBeethovenBachWürstchen … | ÖsterreichWienMozartStraußhohe BergeSki… | die Schweizschöne NaturSchokoladeKäseUhrenBanken… |
| **Чтение с пониманием основного содержания** | 2. Учащиеся с опорой на аудиозапись читают про себя тексты *упр. 1а*. После каждого отрывка аудиозапись останавливается, учитель снимает лексические трудности и спрашивает, о какой стране шла речь. Учащиеся отвечают на вопрос и заполняют таблицу в рабочей тетради (*упр. 1а РТ*).  |
| **Работа с лексикой** | 3. Выполняется *упр. 1с* учебника. |
|  | **III. Заключительный этап урока**Учитель спрашивает учащихся, что они узнали и чему научились на уроке, дает домашнее задание. |
| **Домашнее задание** | 1. Читать вслух с опорой на аудиозапись тексты *упр. 1а* (работа над техникой чтения и произношением).2. Упр. 1b рабочей тетради (найти в текстах учебника немецкие эквиваленты к русским предложениям – поисковое чтение, работа над новой лексикой). |

***Урок 2***

**Цели и задачи урока:**

1. Работа над техникой чтения вслух и произношением.

2. Развитие умений читать тексты с поиском заданной информации.

3. Знакомство со страноведческой информацией (названия столиц немецкоговорящих стран).

4. Формирования навыка называть принадлежность.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Оборудование:** компьютер (для воспроизведения аудиозаписи)**Дополнительный материал:** 1. Несколько копий текстов *упр. 1а* (скопировать и разрезать на отдельные фрагменты).2. Несколько комплектов названий немецкоязычных стран на цветных карточках. |
|  | **I. Вступительный этап урока**Учитель настраивает учащихся на работу и знакомит их с основными целями и задачами урока. |
| **Проверка домашнего задания** | 1. Учитель кладет на каждую парту карточки с названиями Deutschland, Österreich, die Schweiz и комплект разрезанных текстов. Учащимся нужно рассортировать тексты по странам. 2. Учащиеся читают получившиеся рассказы о каждой стране, демонстрируя технику чтения вслух.3. Далее проверяется выполнения задания *упр. 1b* из рабочей тетради. |
| **Чтение с поиском заданной информации,** **повторение пройденного материала** | **II. Основной этап урока**1. Учитель задает вопросы на поиск заданной информации в текстах *упр. 1а*. 1) In welchem Land spricht man vier verschiedene Sprachen?2) Welche Stadt nennt man die musikalische Hauptstadt Europas?3) Aus welchem Land kommen Gummibärchen?4) Warum heißt die Schweiz das Land der Tunnel?5) Wer hat den ersten Computer konstruiert?6) Wer war der Erfinder des Buchdrucks?7) Wie heißt die Heimatstadt von Wolfgang Amadeus Mozart?8) Welche Spezialitäten machen die Schweiz berühmt?9) Welche Märchen lesen Jung und Alt in der ganzen Welt? |
| **Активизация фоновых знаний, введение новой грамматической конструкции** | 2. Знакомство со столицами немецкоговорящих стран, *упр. 2 учебника*. Введение конструкции, выражающей принадлежность (Genitiv, von + Dativ) с именами собственными. |
|  | **III. Заключительный этап урока**Учитель спрашивает учащихся, что они узнали и чему научились на уроке, дает домашнее задание. |
| **Домашнее задание** | Подготовить устное сообщение об одной из немецкоговорящих стран на выбор или по указанию учителя. |

***Урок 3***

**Цели и задачи урока:**

1. Развитие умений диалогической речи.

2. Развитие умения использовать изученный лексический и грамматический материал в новом контексте.

3. Формирование умений рассказывать о своей стране с использованием речевых опор и фоновых знаний.

4. Формирование готовности к межкультурному общению.

5. Развитие творческих способностей обучающихся в ходе проведения проектной работы.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **I. Вступительный этап урока**Учитель настраивает учащихся на работу и знакомит их с основными целями и задачами урока. |
| **Проверка домашнего задания** | Опрос можно организовать как полилог туристов, посетивших немецкоговорящие страны. Учащиеся делятся на группы, так, чтобы в каждой группе оказались дети, готовившие сообщения о разных странах. Они задают друг другу вопросы, отвечают на них и делятся информацией и «впечатлениями» о Германии, Австрии и Швейцарии.  |
| **Активизация фоновых знаний** **о родной стране** | **II. Основной этап урока**1. Учитель задает вопрос: „Was können wir unseren Freunden aus deutschsprachigen Ländern über unser Land/ über Russland erzählen?“По аналогии с ассоциограммами о немецкоговорящих странах составляется список ассоциаций о России.Ожидается, что, опираясь на изученную лексику и с помощью учителя, учащиеся смогут назвать следующее:ein schönes/großes Landdie Hauptstadt Russlands ist Moskaugroße Städte, schöne Dörfer(schöne Landschaften)viel Schnee im Wintergroße Dichter und Schriftsteller, Erfinder, Komponisten, Wissenschaftler, Sportler2. Далее выполняется *упр. 2 рабочей тетради*. Учащиеся заполняют таблицу именами знаменитых русских писателей, композиторов, ученых, изобретателей, спортсменов, знакомясь с написанием этих имен по-немецки. |
| **Развитие умений монологической речи** | 3. С использованием ключевых слов *упр. 3*, а также отработанных лексических единиц и грамматических образцов учащиеся составляют устный рассказ о России. |
|  | **III. Заключительный этап урока**Учитель спрашивает учащихся, что они узнали и чему научились на уроке, дает домашнее задание. |
| **Домашнее задание** | *Упр. 3* рабочей тетради (письменное сообщение о России). |

После закрепления пройденного материала (и проверки письменных сообщений) рекомендуется дать учащимся задание по проекту: сделать коллаж с текстом и иллюстрациями или презентацию в программе PowerPoint о России. Защите проектов следует отвести один или два урока.